

 <p>COMUNE DI SESTO FIORENTINO</p>	<h2>Attività svolte: breve report</h2> <p>Processo: La continuità educativa 0/6</p>	P 6.6
		Pagina 1 di 6
		All.to 2.h

Anno educativo 2018/2019

Sono state realizzate tutte le procedure indicate nel processo P. 6.6

<i>attività svolta</i>	<i>tempistica</i>	<i>documentazione</i>
Riunioni di Coordinamento 0/6	novembre 2018 Marzo 2019	Verbale degli incontri
Formazione comune 0/6 “Percorso Leggere per Educare” “Costruire i ponti per quale bambino”	Gennaio – febbraio 2019 Marzo –Maggio 2019	registri presenze alla formazione, questionari di gradimento formazione con report
Formazione zonale 0-6 “condividere la qualità mediaeducation nella prima infanzia”	Febbraio- Maggio 2019	modulistica agenzia formativa Scandicci per la zonale
Elenco bambini/e in uscita dai servizi 0/3 del territorio	Gennaio -Marzo 2019	modulo procedura sistema qualità M2
Programmazione visite dei bambini/e in passaggio alle scuole dell’infanzia	Inizio Aprile 2019 Giugno 2019	modulo procedura sistema qualità M5 P 6.6
Indicazioni sulle compatibilità dei bambini/e per la formazione delle sezioni delle scuole dell’infanzia	Aprile - Maggio 2019	Consegna M3 ed M4 e modulo controfirmato dai referenti dell’infanzia per ricevuta materiale Consegna programmata entro il 31 maggio di ogni anno
Colloqui con le famiglie per la compilazione delle schede di passaggio da trasmettere alle insegnanti delle scuole dell’infanzia in originale e controfirmate dai genitori	Maggio - Giugno 2019	modulo programmazione colloqui individuali sistema qualità
Consegna delle schede di passaggio dei singoli bambini/e, suddivise per destinazione	Settembre 2019	modulo controfirmato per ricevuta da referenti scuole dell’infanzia
Schede di passaggio trattenute in assenza o in dubbio per la destinazione dei singoli bambini/e.	Settembre 2019	trattenute presso il Coordinamento Pedagogico dei Servizi educativi per l’infanzia e indicate nella lettera di accompagnamento delle schede ai dirigenti scolastici
Colloqui di verifica post ambientamento dei bambini/e in passaggio dai servizi per la prima infanzia alla scuola dell’infanzia	Ottobre 2019	verbali degli incontri

Alcuni dati sul numero delle schede di passaggio trasmesse:

1° Comprensivo		
Totale schede trasmesse: 59		
	CIARI	schede trasmesse:11
	RADICE	schede trasmesse:17
	AZZURRA	schede trasmesse:14
	GOBETTI	schede trasmesse: 17
2° Comprensivo		
Totale schede trasmesse: 48		
	VANNINI	schede trasmesse:25
	PIAGET	schede trasmesse:22
3° Comprensivo		
Totale schede trasmesse:94		
	VENTRE	schede trasmesse: 22
	LORENZINI	schede trasmesse: 27
	RODARI	schede trasmesse: 19
	GANDHI	schede trasmesse: 26
Istituto Alfani		schede trasmesse: 14
Totale schede trasmesse: 14		
L'albero di Jesse		schede trasmesse:2
Totale schede trasmesse: 2		
Istituto S. Marta*		schede trasmesse:1
Totale schede trasmesse: 1		
Schede trattenute 3/6: NESSUNA		
Totale schede trasmesse tra servizi 0/3 del territorio: 5		Schede nido-nido
Schede rilasciate alle famiglie per trasferimenti iscrizioni fuori comune o ingressi in scuole dell'infanzia non aderenti al progetto		17 schede dei bambini iscritti fuori comune

*S. Marta, Albero di Jesse ed Alfani oltre ai bambini iscritti nelle altre scuole del territorio, trattandosi di centro 0/6, con bambini dai 12 mesi ai 6 anni hanno passato in continuità i bambini dal nido passano all'infanzia.

Totale schede consegnate alle scuole dell'infanzia del territorio:	Totale schede trattenute	Totale schede rilasciate alle famiglie
218	Nessuna	17 schede dei bambini iscritti fuori comune

Il progetto ha interessato n° 235 bambini/bambine in uscita dai servizi per la prima infanzia.

CONCLUSIONI FINALI

Con l'inizio dell'anno educativo 2019/2020 si è concluso il progetto continuità 0/6 dell'anno educativo 2018/2019 con lo scambio di informazioni relative ai bambini/e in passaggio dai servizi 0/3 alla scuola dell'infanzia.

Lo scambio di informazioni è avvenuto nel mese di ottobre 2018 in soli due incontri, rispettivamente nei locali della scuola dell'infanzia Lorenzini per il 3° comprensivo e le scuole private e dell'infanzia Vannini per il 1° e 2° comprensivo. Questo è stato fatto per dare più tempo alle scuole del 3° comprensivo per conoscere i bambini senza tuttavia slittare i colloqui alla terza settimana di ottobre. Il tutto è stato pensato a fine agosto inizi di settembre, concordato con i referenti dell'infanzia e una volta consultati i servizi 0-3 è stato deciso di sperimentare questo tipo di organizzazione con un esito decisamente positivo.

Ai 2 incontri hanno partecipato le insegnanti delle sezioni dei 3 anni e sezioni miste 3-4 anni e le educatrici dei servizi 0-3 dei bambini/e accolti nelle scuole dell'infanzia da settembre 2018 nessuna scuola e nessun servizio era assente tutti i colloqui sono stati effettuati così come tutte le schede sono state passate. A differenza dello scorso i colloqui sono stati estremamente soddisfacenti le schede sono state lette e condivise, i bambini erano conosciuti, i colloqui ben organizzati tutto si è svolto nel migliore dei modi e questo è stato particolarmente apprezzato dal personale dei servizi 0-3 il cui lavoro è stato giustamente valorizzato.

La partecipazione al progetto è stata molto alta, le diverse professionalità coinvolte hanno lavorato insieme su più livelli rendendo il progetto sempre più articolato e capillare. La partecipazione alle formazioni 0/6 proposte è stata massiccia anche da parte delle insegnanti dell'infanzia dei 3 comprensivi. Al corso di formazione sull'albo illustrato si sono iscritte 89 persone, degli 81 questionari distribuiti ne sono stati restituiti 78 e la media del gradimento del corso è stata di 8,78.

Al corso di formazione con Lilia Bottigli "Costruire ponti per quale bambino" si sono iscritte un totale di 68 persone. sono stati distribuiti 48 questionari e ne sono stati restituiti 41 con una media di gradimento complessivo al corso di 7,63.

La Dottoressa Bottigli è stata caldamente richiesta dai servizi 0-3 e dalle insegnanti che avevano partecipato alla zonale dello scorso anno e che hanno manifestato l'interesse a proseguire il lavoro iniziato. Quest'anno quindi è stato fatto un lavoro collegiale sull'idea di bambino su cosa si osserva del bambino nei servizi 0-3 e cosa nell'infanzia, cosa s'intende per competenze, bisogni e autonomie nei due diversi servizi). Sono stati formati gruppi di lavoro misti tra educatori e insegnanti che si sono confrontati e hanno condiviso le esperienze educative, in alcuni casi sono stati sperimentati dei piccoli progetti, ogni gruppo ha poi redatto una reazione finale sul lavoro svolto.

Gli elaborati sono stati poi riportati a sintesi e condivisi in sede di plenaria nel mese di maggio presso la sala Meucci della Biblioteca di sesto f.no.

Numerosa è stata la partecipazione anche alla formazione zonale che quest'anno verteva sulla media educativa, anche qui si sono creati gruppi di lavoro che hanno approfondito le tematiche proposte fornendo poi una relazione sulle considerazioni finali del gruppo su quanto svolto.

Per l'anno educativo 2019-2020 hanno partecipato al progetto 0-6 i 17 servizi

0-3 pubblici e privati e le 13 scuole dell'infanzia statali e private del territorio comunale. Delle 3 scuole private, 2 sono centri 0-6, in quanto hanno al loro interno il nido e la scuola dell'infanzia, uno invece è un comprensivo didattico in quanto ha al suo interno non solo la primaria ma anche la secondaria di primo grado. Sono state programmate 37 visite dei bambini/e in continuità all'interno delle scuole d'infanzia, effettuate 35 di cui 33 con il pranzo e 2 nell'arco della sola mattinata.

Nell'organizzazione delle visite, il coordinamento si è dato come orientamento ed obiettivo di dare priorità a tutte quelle casistiche per cui si ritenga necessario osservare insieme il bambino in

passaggio. La visita diventa una preziosa opportunità per conoscere il bambino, per osservarlo insieme ed iniziare un percorso di condivisione, che attraverso la stesura dei profili dei bambini e le schede di passaggio il colloquio finale di settembre-ottobre, favorirà il passaggio dei bambini al ciclo successivo.

Proseguono nonostante le difficoltà soprattutto nel ripartire ad inizio anno, i progetti sui poli naturali di continuità del territorio. Ogni anno cambia il personale coinvolto nel progetto sia per i nidi che per l'infanzia e quindi è normale che ci sia bisogno di

“riprendere le misure” per ripartire. E' fondamentale mantenere la presenza del referente del progetto sia per l'infanzia che per il Comune soprattutto alla prima riunione, quella di progettazione. E' comunque importantissimo mantenere una supervisione costante sull'andamento dei lavori, intervenire per risolvere le criticità e rimuovere gli eventuali ostacoli in modo da favorire il buon andamento del lavoro, essendo partito da pochi anni, e quindi ancora in fase di sperimentazione ha bisogno di essere preservato perché possa consolidarsi.

Il polo 0/6 Lorenzini-Gatto e Volpe, quest'anno ha lavorato sulla storia di Albert ed Albero. Pensando progettando e realizzando attività ad essa ispirate nell'arco dell'intero anno educativo. A fine anno i bambini dell'infanzia insieme alle maestre hanno drammatizzato la storia ed hanno addobbato con delle foglie di pasta di sale fatte dai bambini su un albero in legno che poi i bambini del nido hanno ritrovato a settembre. Anche il secondo polo 0/6 del territorio costituito da Infanzia e Nido Rodari ha realizzato un progetto utilizzando come spunto proprio la storia della continuità di quest'anno per lavorare insieme. Le famiglie sono state coinvolte a più livelli nel progetto e anche quest'anno i genitori del Rodari e dell'Alice hanno messo in scena la storia per la festa di fine anno. Ogni servizio rimane libero di scegliere la modalità che ritiene più opportuna per coinvolgere le famiglie.

Le criticità emerse in sede di colloqui di scambio, la somministrazione del questionario, la scelta di non utilizzare laboratori pratici ma di lavorare insieme all'infanzia su un altro piano, lavorare su come si fa continuità, ha avuto risultati estremamente positivi è stata brillantemente superata una crisi del progetto che se fosse stata ignorata o sottovalutata avrebbe potuto minarne le fondamenta. E' stato mantenuto come strumento naturale di continuità l'albo illustrato, per quest'anno il coordinamento in sede di seconda riunione ha scelto **“Albert ed Albero” di J Desmond edizioni Lapis.**

Da quest'anno sono stati definitivamente costituiti i 3 comprensivi didattici del comune di Sesto F.no e questo ha comportato cambiamenti radicali nella distribuzione delle scuole dall'infanzia alla secondaria di 1° grado sul territorio comunale con conseguenti problematiche legate alla competenza territoriale dettata quasi unicamente dall'indirizzo di residenza anagrafica del bambino. Faccio un esempio per semplificare l'infanzia Rodari il cui personale era gestito dalla segreteria didattica dell'ex-primo circolo, adesso 2° comprensivo ed i cui bambini venivano principalmente da colonnata e dintorni è diventata di competenza del 3° comprensivo.

In questo momento di radicali cambiamenti e di conseguenti riorganizzazioni è stato necessario supportare più si sempre le famiglie ed aiutarle ad orientarsi soprattutto nel periodo degli open day e delle iscrizioni all'infanzia dei bambini in uscita dai servizi 0-3.

Referente del progetto continuità educativa 0/6
Specialista Pedagogica
Monia Tondini